



УТВЕРЖДАЮ.
Директор школы
В. А. Лаптева
01.09.2016 года

ПОЛОЖЕНИЕ о внутришкольном мониторинге качества образования

1. Общие положения

1.1. Положение о внутришкольном мониторинге качества образования (далее Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., Правилами осуществления мониторинга системы образования (утв. постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662), Уставом школы, локальными актами общеобразовательной организации и регламентирует содержание и порядок проведения внутришкольного мониторинга качества образования.

1.2. Система мониторинга качества образования МБОУ «Санниковская ООШ» является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности МБОУ «Санниковская ООШ».

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

Мониторинг – систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Система мониторинга качества образования – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования МБОУ «Санниковская ООШ» в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.4. Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования МБОУ «Санниковская ООШ» и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития учреждения, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

1.5. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;
- координация деятельности всех участников мониторинга;

- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии учреждения;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных.

2. Организация и технология мониторинга

2.1. Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является план работы МБОУ «Санниковская ООШ» на учебный год, включающий в себя блог «Мониторинг образовательного процесса», где определяются направления, объекты, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители.

2.2. Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с планом работы

2.3. Мониторинг представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает в себя административный уровень ОУ и уровень методических объединений учителей-предметников.

2.4. Для проведения мониторинга назначаются ответственные, состав которых утверждается приказом по школе. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются заместители директора, руководители школьных МО, социальный педагог, учителя.

2.6. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

2.7. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

2.8. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку образованию в учреждении, являются: анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

2.12. При оценке качества образования в МБОУ «Санниковская ООШ» основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности. Измерение – оценка уровня образовательных достижений с

помощью контрольных измерительных материалов, содержание которых соответствует реализуемым в ОУ образовательным программам.

2.13. Реализация внутреннего мониторинга качества образования МБОУ «Санниковская ООШ» осуществляется через процедуры оценки качества:

- государственную аккредитацию учреждения;
- государственную (итоговую) аттестацию выпускников;
- независимые формы итоговой аттестации по ступеням образования;
- мониторинг качества образования;
- внутренний мониторинг учреждения и педагогической деятельности;
- конкурсы.

2.14. К методам проведения мониторинга относятся:

- экспертное оценивание,
- тестирование, анкетирование, ранжирование,
- проведение контрольных и других квалификационных работ,
- статистическая обработка информации и др.

2.15. Внутришкольный мониторинг качества образования в МБОУ «Санниковская ООШ» осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся и воспитанности);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие структуре ФГОС);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам);
- качество уроков, внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- общественное питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)

2.17. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (схемы-сравнения, справки, доклады и т.д.), которые доводятся до сведения педагогического коллектива ОУ и общественности.

2.19. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне учреждения.

3. Составляющие внутришкольного мониторинга качества образования в МБОУ «Санниковская ООШ»

3.1. Оценка качества образования.

3.1.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного мониторинга образовательных результатов;
- внутришкольной экспертизы качества образования, которая осуществляется на регулярной основе администрацией школы.

3.1.2. Администрация школы (директор и его заместители) формируют подходы к оценке качества образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координируют работу оценки качества образования, определяют состояние и тенденции развития школьного образования, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования.

3.1.3. Методические объединения педагогов школы по итогам оценки качества образования в школе на каждом этапе проводят экспертизу эффективности педагогических технологий, направленных на совершенствование качества образования в школе, формулируют предложения в Программу развития школы по совершенствованию качества образования.

3.1.4. Педагогический совет школы заслушивает администрацию школы по реализации системы внутришкольного мониторинга качества образования, даёт оценку деятельности школы по достижению запланированных результатов в реализации Программы развития школы.

3.2. Система мониторинговых исследований в МБОУ «Санниковская ООШ».

3.2.1. Качество образовательных результатов:

а) предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА):

- мониторинг качества обучения (по школе, ступеням);
- мониторинг качества обучения в разрезе каждого учителя;
- мониторинг количества учащихся, освоивших учебные программы на уровне, превышающем образовательный стандарт (количество обучающихся на «5», на «4» и «5»);

– мониторинг качества подготовки по русскому языку и математике по итогам I ступени обучения;

– мониторинг результатов ГИА: выбор выпускниками предметов на устные выпускные экзамены, качество образовательных результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников.

б) личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся и воспитанности):

- социальный паспорт школы (заполняется 1 раз в год);
- мониторинг уровня воспитанности (1 раз в год): по классам, по школе;

- мониторинг диагностики личностного роста школьников.
- в) здоровье обучающихся (динамика):
 - мониторинг состояния здоровья обучающихся;
 - мониторинг физической подготовленности.
- г) удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов: опрос родителей на предмет удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами (проводится 1 раз в год).

3.2.2. Качество реализации образовательного процесса.

- а) основные образовательные программы:
 - мониторинг социализации выпускников.
- б) дополнительные образовательные программы:
 - мониторинг участия обучающихся и их результатов в мероприятиях разного уровня (количество, охват, награды).
- в) качество уроков, внеурочной деятельности (включая классное руководство):
 - мониторинг внеурочной деятельности;
 - мониторинг качества уроков.
- г) удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе:
 - мониторинг участия родителей в соуправлении школой (участие в работе учреждения, общешкольного родительского комитета, в организации учебно-воспитательного процесса).

3.2.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- а) материально-техническое обеспечение:
 - мониторинг компьютеризации (количество учащихся на один ПК).
 - мониторинг использования ТСО в учебно-воспитательном процессе (наличие ТСО, исправность, использование)
 - мониторинг библиотечного фонда (по количеству)
- б) общественное питание:
 - мониторинг организации питания обучающихся (анкетирование родителей)
- в) кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов):
 - характер работы сотрудников;
 - стаж работы;
 - образовательный уровень членов педагогического коллектива;
 - возрастная характеристика педагогов;
 - уровень квалификации педагогов (квалификационные категории);
 - самообразовательная работа педагогов;
 - данные о курсовой подготовке педагогов;
 - мониторинг участия членов педколлектива в мероприятиях разного уровня.